

AULA 1. COMUNICACIONES VINCULADAS -EN GENERAL- A LA LÍNEA DE TECNOLOGÍA

Coordina: Soledad Romero y Asunción Martínez	<p><i>Carlos Infante y Nuria Vallejo Acebal</i> Experiencia de realidad virtual para el entrenamiento de competencias genéricas de las personas demandantes de empleo en el Servicio Andaluz de Empleo</p>
	<p><i>Antonio Pantoja Vallejo, Mariana Gómez Vicario, Nuria González Castellano y Beatriz Berríos Aguayo</i> De Timonel a Timonela: Dos proyectos se unen en la orientación a lo largo de la vida con tecnologías</p>
	<p><i>Cecilia Rollano</i> Necesidades de orientación de las y los estudiantes: TFG en Twitter</p>
	<p><i>Raquel Gomis Cañellas, Núria García Blanc, Agnès Ros Morente y Gemma Filella Guiu</i> Rediseñando 'Happy 12-16': Un Enfoque Colaborativo en Educación</p>
	<p><i>José Sánchez Santamaría, Luis Carro Sancristóbal y María José Galván Bovaira</i> Retos de la Orientación Profesional en Ecosistemas Formativos de Microcredenciales y Cuentas de Aprendizaje Individuales con Apoyo de la Inteligencia Artificial</p>
	<p><i>Elena Derzhanovskaia y Asunción Martínez Arbelaiç</i> Desde Rusia, Moscú a Argentina, Buenos Aires: Estudio de un acompañamiento online</p>
	<p><i>María José Pérez Albo, Olga María Fernández Soto y Eva María Fernández Cabanillas</i> Accesibilidad, también en la orientación académica y profesional</p>
	<p><i>Sonia Val y Alejandra Cortés Pascual</i> La IA aporta y mucho para crear una orientación personalizada en la formación</p>
<p><i>Irune Ibarra, Asunción Martínez Arbelaiç y José María Arriola</i> Digitalización de muestras de escritura a mano: Una ventana al proceso de escribir</p>	

AULA 2. COMUNICACIONES VINCULADAS -EN GENERAL- A LA LÍNEA DE ORIENTACIÓN EN CAMPOS (IN)VISIBLES Y EL ROL DE LAS ENTIDADES

Coordina: Beatriz Álvarez y Esther Uria	<p><i>Mercedes Apella, Itziar Casillas y Ana Díaz</i> Impacto del papel de la persona tutora de la empresa, en la mejora de la empleabilidad</p>
	<p><i>Iván Diego Rodríguez</i> Incorporar la voz de los trabajadores en el debate sobre la importancia de las competencias transversales para el empleo</p>
	<p><i>Màrius Martínez Muñoz, Angelina Sánchez Martí y Marc Martínez Pons</i> Centros de referencia en orientación educativa en Cataluña</p>
	<p><i>Marc Martínez Pons y Màrius Martínez Muñoz</i> La orientación educativa de Institutos-escuela frente a la de centros públicos tradicionales: análisis comparativo de dos modelos de centro en Cataluña</p>
	<p><i>Mariana Gómez Vicario, Margarita Alcaide Risoto y Jose David Gutiérrez Sánchez</i> La orientación en recursos de acogida a jóvenes extutelados para su inserción sociolaboral</p>
	<p><i>Angelina Sánchez Martí, Virginie Ponjol y Spelca Budal</i> Orientando trayectorias: Estrategias transformadoras de proximidad para la inclusión juvenil en contextos socio-comunitarios</p>
	<p><i>Iratxe Herboso, Isabel Urbano, Ana Díaz y Laura Simón Marón</i> Espacios de encuentro para la empleabilidad: Modelo de colaboración de Fundación Novia Salcedo e IHOBE (Sociedad Pública de Gestión Ambiental del Gobierno Vasco)</p>
	<p><i>Leire Darretxe, Monike Gezuraga, Nekane Beloki y Margarita González Barrenetxea</i> El acompañamiento y la orientación educativa al alumnado con dislexia. Un abordaje desde las familias</p>
	<p><i>Esperanza Cid Romero, Ana Cristina Blasco Serrano and Belén Dieste Gracia</i> Los roles dentro de la red integrada de la orientación educativa en Aragón</p>

AULA 3. COMUNICACIONES VINCULADAS -EN GENERAL- A LA LÍNEA DE LA ETAPA EDUCATIVA UNIVERSITARIA I

Coordina: Mercedes Torrado y Jon Diaz	<p><i>David Pastor Andrés, Nagore Guerra Bilbao e Iñigo Rodríguez Torre</i></p> <p>La nueva Ley Orgánica del Sistema Universitario, LOSU (2023) ¿oportunidad para la orientación del alumnado universitario?</p>
	<p><i>David López Aguilar, Pedro Ricardo Álvarez Pérez, Alba Armas Sicilia, Nicole González Benítez y Sheila González Delgado</i></p> <p>Aproximación al análisis de la intención de abandono académico en estudiantes universitarios de doctorado</p>
	<p><i>María Álvarez Godos, María José Vieira y Camino Ferreira</i></p> <p>La atención a la discapacidad en las universidades españolas: servicios y políticas institucionales</p>
	<p><i>Àngels Alegre Sánchez, Bernardita Sepúlveda Egaña, Luis Felipe Valdés Jamett y Mercedes Briceño Barraza</i></p> <p>¿Qué sabemos del estudiantado universitario que trabaja? Un reto para la orientación</p>
	<p><i>David Pastor Andrés, Monike Gezuraga Amundarain, Leire Darretxe Urrutxi y Aintzane Cabo Bilbao</i></p> <p>La Interacción Tutorial (IT) en el Trabajo de Fin de Grado. El caso de la Facultad de Educación de Bilbao</p>
	<p><i>Yaiza Viñuela, Diego González Rodríguez y Javier Vidal</i></p> <p>Dudas de orientación del estudiantado de nuevo ingreso en educación superior en foros informales</p>
	<p><i>Nuria Manzano Soto y Cristina Pedroche Redondo</i></p> <p>Diseño de estrategias flexibles en orientación profesional para el alumnado del Grado de Pedagogía en la Facultad de Educación de la UNED</p>
	<p><i>Iciar Pablo Lerchundi, Ana Jiménez Rivero, Alexandra Míguez Souto y Juan José Vinagre Díaz</i></p> <p>Características clave del profesorado universitario que apoya a estudiantes de primer curso del ámbito científico-tecnológico</p>
	<p><i>Agustín Rodríguez Esteban</i></p> <p>Ingenierías y empleo. Un análisis de las dudas y motivaciones desde las redes informales</p>
	<p><i>Jon Diaz Egurbide, Nagore Guerra y Aintzane Rodríguez Poza</i></p> <p>Bizitza Aktiborako Transizioa. Euskal unibertsitate sistema publikoa Auzian / Transición a la vida Adulta. El Sistema universitario vasco a debate</p>

AULA 4. COMUNICACIONES VINCULADAS -EN GENERAL- A LA LÍNEA DE LA ETAPA EDUCATIVA UNIVERSITARIA II

Coordina: Antonio Pantoja y Ane Lamarca	<p><i>Alejandra Cortés Pascual, Cristina Ceinos Sanz, María de la O Toscano Cruz y Carmen Nieves Pérez Sánchez</i></p> <p>La voz del estudiantado que abandona la Universidad como reflexión y como aporte para mejorar desde la orientación</p>
	<p><i>María Cristina Núñez del Río, Alexandra Míguez Souto, Susana Sastre Merino y José Luis Martín Núñez</i></p> <p>Jornada WelcoMES: actividad de orientación al inicio de los estudios del Máster de Secundaria</p>
	<p><i>Mercedes Briceño Barraza</i></p> <p>Brechas de género en Ingeniería: una oportunidad para la orientación</p>
	<p><i>Lidia Daza, Juan Llanes Ordóñez, Elena Noguera Pigem y Amelia Tey Teijón</i></p> <p>Programa de acompañamiento y orientación en el momento de finalizar los estudios de grado: ¿y ahora qué? Una iniciativa en la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona</p>
	<p><i>Mónica Ferrer Tobaruela, Lidia Daza Perez, Anna Aroca Sero y Andreu Curto Reverte</i></p> <p>Percepciones sobre la tutoría en los aspirantes a docentes de la educación secundaria. El caso del Máster en Formación del Profesorado de Secundaria (MUFPS) de la Universidad de Barcelona</p>
	<p><i>Robert G. Valls Figuera, Maria Àngels Alegre Sánchez y Rebeca García Murias</i></p> <p>El perfil de los estudiantes internacionales de movilidad por titulación: el caso de los másteres en la Universidad de Barcelona y su transición hacia el doctorado</p>
	<p><i>Bernardita Sepúlveda Egaña</i></p> <p>¿Están las instituciones educativas preparadas para implementar el reconocimiento de aprendizajes previos? Desafíos de la orientación en el contexto de la educación superior chilena</p>
	<p><i>Oihana Igarriç Margüello, Itziar Rekalde Rodríguez y Jose Inazio Imaz Bengoetxea</i></p> <p>Berdinen Arteko Tutoretza Unibertsitatean: Pedagogia eta Gizarte Hezkuntza graduen kasu azterketa / Tutoría entre iguales en la universidad: los grados en Pedagogía y Educación social como caso</p>
	<p><i>Diego González Rodríguez y Yaiza Viñuela</i></p> <p>Dudas de los estudiantes de educación superior sobre fracaso o abandono escolar en foros informales</p>
<p><i>Alba González Moreira y Camino Ferreira</i></p> <p>Las dudas sobre cambios en la educación superior que se hacen en los foros informales</p>	

AULA 5. COMUNICACIONES VINCULADAS -EN GENERAL- A LA LÍNEA DE LA ORIENTACIÓN ESPECIALIZADA EN CONTEXTOS SOCIO-COMUNITARIOS

Coordina: Pedro Álvarez y Irune Ibarra	<p><i>M^a Nieves Martínez Valero y Cristian Iniesta Llamas</i> El Compás: una experiencia de orientación familiar</p>
	<p><i>Celia Moreno Morilla, Soledad Romero Rodríguez, Tania Mateos Blanco y Robert G. Valls Figuera</i> Ser migrante, y tener la posibilidad de construir un nuevo proyecto vital y profesional: “Un sueño que se paga caro”</p>
	<p><i>Natalia Rodríguez Muñiz, Marta Virgós Sánchez, María Del Henar Pérez Herrero y Joaquín Lorenzo Burguera</i> Orientación para la carrera de jóvenes en situación de riesgo: un análisis de los programas de formación profesional</p>
	<p><i>Elena Fernández Rey, Ana Isabel Couce Santalla y Rebeca García Murias.</i> El apoyo de las familias en la toma de decisiones académico-profesional de los y las adolescentes: un análisis comparativo</p>
	<p><i>Isabel Sánchez Guerrero, Pilar Figuera Gazo y Amèlia Tey Teijón</i> Retrato de la orientación en las escuelas de personas adultas de Cataluña: acciones y oportunidades</p>
	<p><i>Soledad Romero Rodríguez, Celia Moreno Morilla y Tania Mateos Blanco</i> Co-construyendo un plan de orientación “con-sentido” en las escuelas de segunda oportunidad</p>
	<p><i>Jon Berastegui Martínez, Sandra Rodríguez Miguel, Amaia Lojo Novo y Esther Uria Iriarte</i> Orientación Psicopedagógica, Coeducación y Educación Emocional</p>
	<p><i>Irune Ibarra y Alex Mungia</i> Euskaldunización de la población adulta y accesibilidad cognitiva</p>
	<p><i>María Isabel Pereyra Despallanques</i> Escuelas de adultos en Cataluña. Una propuesta de cambio</p>
	<p><i>Roberto Pescador Fernández de Larrea, Montse Giménez Ferrer, Andrea Barraquer Artís y Eva Espuña Viñas</i> Programa "Escolta Jove”</p>
<p><i>M^a Nieves Martínez Valero, María José Galván Bovaira and José Sánchez Santamaría</i> Orientación familiar en intervención sociocomunitaria: escalas de valoración</p>	

AULA 6. COMUNICACIONES VINCULADAS -EN GENERAL- A LA LÍNEA DE LOS RETOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN

Coordina: Pilar Figuera y Oihana Leonet	<p><i>Peio Manterola Pavo eta Irati Amunarriz Iruretagoiena</i> Bizitza Osorak Heziketa XX. Mendeko eskola-memoria eta koadernoen bitartez / La “educación para toda la vida” mediante memorias y cuadernos escolares del siglo XX</p>
	<p><i>Oihana Leonet, Ane Lamarca y Olatz Lucas</i> El translenguaje como herramienta para la orientación educativa</p>
	<p><i>Xavier Fontich</i> Orientación profesional y formación continua: grupos de discusión para la mejora de la formación permanente del profesorado de primaria y secundaria para la enseñanza de la escritura</p>
	<p><i>Raquel Cibrián-Cuezva y Marina Muñoz-Arranz</i> El papel del orientador en la prevención de sustancias psicoactivas</p>
	<p><i>Alma Belén Pastor Ripoll</i> Los retos en la formación inicial y permanente del colectivo de profesionales de la orientación</p>
	<p><i>Beatriz García Antelo, Enelina Mª Gerpe Pérez, Mª Josefa Mosteiro García y Ana Mª Porto Castro</i> Los recursos de los centros educativos para la atención a la diversidad en Galicia: valoración de los/as orientadores/as</p>
	<p><i>Anna Monzó Martínez, M. Fernanda Chocomeli Fernández y Laura García Raga</i> El papel de la orientación educativa en la intervención con el alumnado de alta capacidad</p>
	<p><i>Nicole González Benitez, Marina Muñoz Arranz, Natalia Rodríguez Muñiz, Andreu Curto Reverte, María Mata Correas, Raquel Cibrián Cuezva, Janire Adrián, Sofía Domínguez Bervel y Marta Virgós Sánchez</i> ¿Cómo construimos nuestra carrera profesional? La experiencia del proceso doctoral en Jovin-RIPO</p>
	<p><i>Berta Palou, Carolina Lucía Quirós, Gemma Sala-Sebastià, Silvia Blanch, Emma Bosch, Genina Calafell, Marta Casals, Miquel Colomer, Enric Font, Xavier Fontich, Olga González, Eduard Martín, Marta Sabariago, Francina Torras, Salvador Oriola, Sònia Esteve, Sandra Debesa, Jordi Joan Lúria, Meritxell Lloberola, Mercè Elisabet Navarro, Núria Palau, Laura Pérez y Mireia Riera</i> Docentes universitarios en las escuelas: vinculando la teoría y la práctica para la mejora de la formación del profesorado de educación infantil y primaria</p>
	<p><i>María Mata Correas, Vicente Hernández Franco y María Prieto Ursúa</i> ¿Qué factores están afectando a la indecisión vocacional en el alumnado de 4º de ESO? Una mirada desde la perspectiva de la orientación a lo largo de la vida</p>
<p><i>Josefina Álvarez Justel, Jon Berastegui Martínez, Núria Pérez Escoda y Èlia López Cassà</i> Las competencias socioemocionales y el perfil del profesorado y de los orientadores para la mejora de la calidad educativa</p>	

AULA 7. COMUNICACIONES VINCULADAS -EN GENERAL- A LA LÍNEA DE LA ETAPA EDUCATIVA PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Coordina: Luis Carro y Jon Berastegui	<p><i>Josefina Álvarez Justel, Núria Pérez Escoda y Èlia López Cassà</i></p> <p>La tridimensionalidad cognitiva, emocional y social en la toma de decisiones en alumnado de Formación profesional</p>
	<p><i>Ana Cristina Blasco Serrano, Esperanza Cid Romero, Belén Dieste Gracia y Ana López Medialdea</i></p> <p>Transiciones y abandono escolar en el itinerario académico</p>
	<p><i>Pedro Ricardo Álvarez Pérez, David López Aguilar, Sheila González Delgado, Nicole González Benítez y Alba Armas Sicilia</i></p> <p>El ambiente del aula y el sentido de pertenencia como factores clave de la persistencia académica del alumnado de secundaria</p>
	<p><i>M. Fernanda Chocomeli Fernández y Anna Monzó Martínez</i></p> <p>Dislexia y Formación Profesional. La orientación educativa y profesional del alumnado con dislexia</p>
	<p><i>Mercedes Torrado Fonseca, Pilar Figuera Gazo, Juan Llanes Ordoñez, Elisenda Pérez Muñoz, Marta Venceslao y Katherina Roxana Quispe Contreras</i></p> <p>El camino hacia la adaptación académica en la Formación Profesional: un estudio de trayectorias</p>
	<p><i>Mercedes Reguant Álvarez, Mercedes Torrado Fonseca, Carolina Quirós Domínguez y Valeria De Ormaechea Otalora</i></p> <p>Análisis lexicométrico de los motivos principales en las intenciones de abandono en Formación Profesional</p>
	<p><i>Luis Felipe Valdés Jamett</i></p> <p>Acerca de la STEMmania: Retos para la orientación en STEM</p>
	<p><i>Katherine Quispe y José Luis Medina</i></p> <p>Estudio sobre las motivaciones de las niñas de Educación Secundaria para escoger áreas STEM</p>
	<p><i>María José Vieira, Alba González Moreira y María Álvarez Godos</i></p> <p>Las dudas planteadas por estudiantes sobre Formación Profesional en foros informales</p>
	<p><i>Ernesto Gutiérrez Crespo Ortiz y Rita Cerna Cáceres</i></p> <p>Trayectorias académicas y vitales e identificación de necesidades de orientación del alumnado de FP del Centro Educativo Peñaskal (Bilbao)</p>
<p><i>Cristina Miranda Santana, Arcadia Martín Pérez y M^a Mercedes Castellano Hernández</i></p> <p>La orientación en respuesta a la heterogeneidad del alumnado. CIFP Tony Gallardo</p>	